



Pourquoi ?

Après avoir découvert la biodiversité locale, puis avoir recueilli les avis des habitants concernant certains points, les jeunes sont prêts pour échanger entre eux et faire émerger des idées visant à valoriser, maintenir et renforcer la biodiversité de leur quartier.

Cela permet aux jeunes de se poser des questions sur certains sujets, de se confronter à divers points de vue, d'apprendre à formuler une idée et à argumenter.

Comment ?

Avant le débat : préparer la salle en installant les tables pour que le groupe soit bien installé et que tout le monde se voit (*ex : tables placées en U*), puis choisir un temps de débat (*ex : entre 20 et 30 min environ*), et enfin définir un sujet de débat, ainsi que le cadre qui permettra d'assurer la sécurité psychologique des jeunes (*ex : il doit être possible de ne pas s'exprimer au cours du débat si on ne le souhaite pas, chaque participant doit avoir le droit de se tromper et de ne pas être interrompu, on choisit de laisser de la place au silence, de recentrer le débat via une question, etc...*).

Phase de débat : si vous aviez réalisé des enquêtes auprès des habitants, il peut être utile de s'appuyer sur certains résultats d'enquêtes pour lancer ou relancer le sujet du débat. Il est important de bien respecter tout au long du débat le cadre permettant d'assurer la sécurité psychologique du groupe. On peut choisir d'utiliser un bâton de parole pour faciliter les prises de parole. La joute orale peut être aussi argumentée par le contenu des différentes recherches, expériences ou découvertes des précédents ateliers que le groupe aura effectuées sur le sujet choisi.

Analyse du débat : aider les jeunes à prendre conscience des différents points de vue abordés en revenant sur les points de divergence issus de la discussion, et leur proposer d'écrire ce qui a été dit pour se reformuler les idées et mieux se les approprier.

Plusieurs sessions de débats peuvent être organisées à différents moments du projet.

Matériel

Tables, chaises, tableau, photos des ateliers précédents, post-it, feuilles, aimants, patafix, crayons et cahier ou dictaphone, bâton de parole.

Liens utiles

[Guide « Nature, Biodiversité, tous concernés ! »](#) (éditeur : REN)

[Fiches débat sur le site du REN](#)

Exemples de questions utilisées pour lancer des débats dans 3 quartiers du 13^{ème} arrondissement de Paris en 2016



« L'analyse des réponses à l'enquête réalisée auprès des habitants montre que plusieurs personnes aimeraient qu'il y ait plus d'oiseaux et de plantes sauvages dans le quartier. Quelles actions pourrait-on mettre en œuvre pour favoriser leur présence ? »

« Comment valoriser la flore de la Petite Ceinture ? »

« Comment faire pour que les habitants connaissent le nom des arbres d'alignement du quartier ? »

« Comment valoriser l'existence des pollinisateurs sauvages au sein du parc Kellermann où sont implantées des ruches pour les abeilles domestiques ? »

« Quels lieux du quartier pourrait faire l'objet d'une valorisation de la biodiversité ? »

« Où dans le quartier semble-t-il particulièrement important de renforcer la biodiversité ? »

« Les habitants souhaiteraient avoir un lieu où jardiner. Où pourrait-on proposer que soit créé un jardin partagé dans le quartier ? »

« Comment pourrait-on s'appuyer sur le « permis de végétaliser » dans le quartier pour renforcer et valoriser la biodiversité ? »

« Comment pourrait-on faire la promotion du permis de végétaliser auprès des habitants du quartier ? »

« Comment faire connaître les sciences participatives aux habitants du quartier ? »

« Quel outil pédagogique original pourrait être mis en place dans le quartier pour valoriser la biodiversité ? »

« Pendant la balade dans le quartier, nous avons vu des pieds d'arbres peu fleuris alors que d'autres l'étaient beaucoup plus. Qu'avez-vous ressenti face à cela ? Cela vous donne-t-il des idées d'actions ? »

« Quelles actions peut-on mettre en œuvre pour favoriser la présence de mammifères comme les hérissons et les chauves-souris dans le quartier ? »